

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска  
ДС№29 «Ёлочка»

## **Конспект НОД «Мы любим математику»**

на день открытых дверей для родителей

Воспитатель: Чичерина В.Б.

**Конспект НОД «Мы любим математику»**  
в группе старшего дошкольного возраста до 7 лет №2  
образовательная область «Познавательное развитие»  
раздел (математические представления)

Воспитатель: Чичерина В.Б.

**Образовательные задачи:**

Обобщить знания умения навыки воспитанников по пройденному материалу: называть последующее и предыдущее числа, умение сравнивать числа, составлять и решать задачи, уточнить представления о геометрических фигурах, о геометрических понятиях (точка, линии: ломаная кривая, прямая)

**Развивающие задачи:** развивать память, внимание, логическое мышление, пространственную ориентировку, любознательность.

**Воспитательные задачи:** продолжать воспитывать навыки сотрудничества, умение внимательно слушать запоминать и выполнять инструкции педагога, умение регулировать свое поведение во время образовательной деятельности, желание и стремление применять свои знания при выполнении заданий.

Интеграция областей: речевое развитие – умение согласовывать числительные с существительным в роде числе падеже, чтение художественной литературы (знания о сказке «Приключения Буратино» А.Толстой, физическое воспитание (физминутки), художественно-эстетическое развитие (дорисуй предметы)

**Материал:** разрезная картинка «Мальвина» закодированные карточки к блокам Дьенеша, палочки Кюизенера, карточки домики с пропущенными числами, счетные палочки, фланелеграфы, рабочие листы для составления задач, плакат с нарисованными геометрическими фигурами, аудиокассета с записью музыки «Буратино» для физминутки.

**Ход НОД**

Сегодня у нас необычное занятие. Это занятие для самых веселых, сообразительных, самых находчивых. Чтобы удачно справиться со всеми заданиями мы должны дружно и согласованно выполнять задания. Сегодня утром мне передали письмо, в котором написано, что злая волшебница Бастинда заколдовала вход в пещеру замка, где находится великий волшебник Гудвин. Чтобы его освободить мы должны с вами решить задания. И вот его друзья отправились к замку злой волшебницы Бастинды. А вы готовы прийти на помощь доброму волшебнику? Тогда давайте отправимся в путешествие. Но перед началом нашего путешествия мы должны выполнить два задания: «Собери разрезную картинку» и отгадай загадки шутки. Дети объединяются в группу по желанию, симпатии (двое

или трое), и собирают разрезную картинку. В это время проводится минутка для шутки.

### **1. Задание: «Минутка для шутки»**

**Здесь живут «хитрые» задачки:**

1. На какое дерево садится ворона во время дождя? (на мокром)
2. У животного две левые ноги, две правые, две сзади, две спереди. Сколько ног у животного? (четыре)
3. Сколько всего стульев, чашек и тарелок в сказке «Три медведя?» (девять)
4. День рождения у папы в воскресенье, а сегодня четверг. Сколько дней осталось до дня рождения?
5. Что едят крокодилы на северном полюсе?
6. Сколько цыплят вывел петух, если он снес пять яиц?
7. От папы пришла телеграмма «Встречайте еду автобусом в 5. В каком вагоне летел папа?
8. Одна старушка шла на базар, а навстречу ей шли три старика. У каждого по два мешка, в каждом мешке по коту. Сколько всего человек шло на базар? (одна старушка)
9. Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него-красный, другой – зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
10. Как петух кукарекает? А в Англии?

-А теперь проверим задание и узнаем, что получилось у ребят. Они собрали картинку с портретом Мальвины. Кто такая Мальвина? Какая она была?

**2. Переходим к следующему заданию.** Скажите. А на чем вы любите путешествовать? Тогда угадайте, на чем мы сегодня отправимся в путешествие?

«В поле лестница лежит

Дом по лестнице бежит» (поезд) Как вы догадались, что это поезд? Ну что ж давайте построим свои поезда и в путь дорогу. Составьте поезд из палочек-вагонов, слева - направо, плотно присоединяя вагоны друг к другу.

-Сколько вагонов у поезда?

-Какой по порядку стоит черный вагон?

Вагон какого цвета стоит шестым?

-Какой по порядку вагон который стоит между бардовым и оранжевым?

Какой вагон стоит левее красного?

-Найди вагон, который стоит рядом с желтым, но не красным?-

**3. Задание с закодированными карточками Дьенеша.** Ребята в нашем поезде путешествует железный Дровосек. У него оторвалась железная пуговица и закатилась.

-Какая может быть пуговица по цвету? (зеленая, желтая, синяя)

-Сколько отверстий может быть у нее? ( одно, два, четыре)

-Какая пуговица может быть по размеру? (большая, маленькая)

Для решения задачи потребуется шестнадцать кодовых карточек.

**Решение задачи.** Ответ: Дровосек потерял пуговицу, которая не зеленая и не желтая, не с одним и не с двумя отверстиями, не большая.

**Ответ:** Дровосек потерял синюю, с четырьмя дырками маленькую пуговицу».

**Физминутка** под музыку «Буратино»

**4.Следующее задание: «Найди пропущенное число и назови соседей числа?»**

(счет до двадцати). Детям предлагаются карточки в виде домиков с окошками, с пропущенными числами, дети должны найти карточку с подходящими цифрами и положить в окошечки

**5.Игра с мячом:** «Назовите дни недели» (понедельник, а за ним? Четверг, а за ним. выходные дни, день между четвергом и субботой и т.д.)

**6.Задание: «Геометрия»** Что такое геометрия? (это страна, где живут геометрические фигуры, отрезок, луч, линии). Отправляемся в страну «Геометрия» по дорожкам (линиям) На какие линии похожи наши дорожки (ломаная, кривая, прямая). Дети проходят по линиям-дорожкам, доходят до мольберта, на котором находится панно с нарисованными вперемежку геометрическими фигурами.

Дети должны найти и назвать **«Кто больше назовет геометрических фигур?»**

**7. Скажи правильно?**

**У меня есть, а у тебя нет.....**

-У меня пять коней....пяти коней

-у меня десять яблок ....нет шести яблок

-у меня три пальто.....нет трех пальто.

-У меня есть разный кофе....нет разного кофе

-У меня восемь конфет ...нет восьми конфет

- У меня есть две масленки...нет двух масленок

-У меня поспели в саду семь клубничек...не семи клубничек

-У меня четыре новых пенала.....нет четырех новых пеналов

**8.Задание. Реши задачу**

Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

1. Как называется часть задачи, в которой о чем-то спрашивается, есть неизвестное? (вопрос)

2.Как называется та часть задачи, в которой о чем – то или о ком то рассказывается? (условие)

3. Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос? (Ответ)

4. Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное? (решение)

5. Как одним словом назвать то, что объединяет в себе условие, решение, вопрос и ответ (задача)

Нужно самостоятельно составить задачу, чтобы вопрос звучал так: Сколько стало? Какой знак будет участвовать в задаче. Плюс. Каким действием будем решать задачу? (сложением)

Нужно самостоятельно составить задачу, чтобы вопрос звучал так: Сколько осталось? Какой знак будет участвовать в задаче? Минус.. Каким действием будем решать задачу? (вычитанием) записывают решение с помощью цифр и знаков.

9. Ну, вот мы и добрались до пещеры, где замурован добрый Гудвин.

**Задание со счетными палочками «Открой вход в пещеру, где находится добрый волшебник Гудвин?»**

Нужно взять 12 палочек и выложить ими 4 квадрата, пещеру. Переложив только 3 палочки открыть вход в пещеру. Приходит сообщение от Гудвина, что он освобожден.

**Итог занятия.** Скажи, как ты занимался? Как ты думаешь, ты соблюдал правила поведения при выполнении заданий? Какое задание было сложным (легким)? Какое задание было самое интересное? Понравилось ли вам выполнять задания?

Вместе дружно мы выполнили все задания и помогли освободить доброго Гудвина. Релаксационная пауза. Всем спасибо за помощь.